

RAPORT Z MONITORINGU W RAMACH PROJEKTU “DOSTĘPNA SZKOŁA” Weryfikacja merytoryczna

I. Informacje ogólne

1. Data monitoringu
08-12.2023, uwzględniono wyjaśnienia złożone przez Grantobiorcę 19.12.2023
2. Pełna nazwa Organu prowadzącego Grantobiorcy
Gmina Baboszewo
3. Nazwa Szkoły podlegającej monitoringowi
Szkoła podstawowa w Polesiu
4. Miejsce monitoringu (adres)
Monitoring realizowany w trybie online
5. Rodzaj monitoringu
<input type="checkbox"/> kontrola
<input checked="" type="checkbox"/> wizyta monitorująca
<input checked="" type="checkbox"/> w trakcie realizacji przedsięwzięcia
<input checked="" type="checkbox"/> po zakończeniu realizacji przedsięwzięcia
<input type="checkbox"/> inna.....
6. Numery sprawozdań objętych monitoringiem

Całokształt działań realizowanych w ramach testowania standardów obszaru edukacyjno-społecznego i organizacyjnego MDS

7. Numery pozycji wybranych do próby

Zgodnie z załączonym do raportu zestawieniem „Monitoring realizacji standardów z obszaru edukacyjno-społecznego i organizacyjnego”

8. Upoważniony przedstawiciel Grantobiorcy

<i>Imię</i>	<i>Nazwisko</i>	<i>Stanowisko / funkcja</i>
1. Ewa	Goszczycka	dyrektorka

9. Pracownik przeprowadzający monitoring

<i>Imię</i>	<i>Nazwisko</i>	<i>Stanowisko / funkcja</i>
1. Agnieszka	Niedźwiedzka	Ekspert ds. dostępności/SPE
2. Joanna	Piwowońska	Ekspert ds. dostępności/SPE
3. Marek	Pieszko	Ekspert ds. dostępności/SPE
4. Paulina	Tarasek	Ekspert ds. dostępności/SPE
5. Maria	Betlej-Gnojek	Ekspert ds. dostępności/SPE
6. Rafał	Socha	Ekspert ds. dostępności/SPE
7. Piotr	Witek	Ekspert ds. dostępności/SPE

II. Informacje o przedsięwzięciu

Umowa o powierzenie grantu	
Nr umowy o powierzenie grantu	138_2022_BZP_DS

Tytuł przedsięwzięcia	"Wprowadzenie modelu dostępnej szkoły w trzech Szkołach Podstawowych na terenie gminy Baboszewo"
Okres realizacji przedsięwzięcia (od do)	14.03.2022 – 30.09.2023

III. Realizacja przedsięwzięcia – zgodność przedsięwzięcia z MDS

Lp.	Wdrożenie standardu MDS zgodnie z zakresem wniosku o dofinansowanie przedsięwzięcia	Tak/ Nie/ Nie dotyczy	Uwagi
1.	Zgodność realizowanych działań z wymogami MDS		
POZIOM PODSTAWOWY			
OBSZAR ARCHITEKTONICZNY			
1.1.1.	Standard dostępności dojścia do obiektów oświatowych	Nie dotyczy	Obszar nie został objęty badaniem w ramach monitoringu.
1.1.2.	Standard dostępności wejść do budynku	Nie dotyczy	Obszar nie został objęty badaniem w ramach monitoringu.
1.1.3.	Standard dostępności szatni	Nie dotyczy	Obszar nie został objęty badaniem w ramach monitoringu.
1.1.4.	Standard dostępności komunikacji poziomej	Nie dotyczy	Obszar nie został objęty badaniem w ramach monitoringu.
1.1.5.	Standard dostępności komunikacji pionowej	Nie dotyczy	Obszar nie został objęty badaniem w ramach monitoringu.

1.1.6.	Standard dostępności sal lekcyjnych	Nie dotyczy	Obszar nie został objęty badaniem w ramach monitoringu.
1.1.7.	Standard dostępności sal sportowych	Nie dotyczy	Obszar nie został objęty badaniem w ramach monitoringu.
1.1.8.	Standard dostępności sal rewalidacyjnych	Nie dotyczy	Obszar nie został objęty badaniem w ramach monitoringu.
1.1.9.	Standard dostępności stołówki szkolnej	Nie dotyczy	Obszar nie został objęty badaniem w ramach monitoringu.
1.1.10.	Standard dostępności świetlicy szkolnej	Nie dotyczy	Obszar nie został objęty badaniem w ramach monitoringu.
1.1.11.	Standard dostępności biblioteki szkolnej	Nie dotyczy	Obszar nie został objęty badaniem w ramach monitoringu.
1.1.12	Standard dostępności pomieszczeń sanitarnych	Nie dotyczy	Obszar nie został objęty badaniem w ramach monitoringu.
OBSZAR TECHNICZNY			
1.2.1.	Standard dostępności wyposażenia sal lekcyjnych	Nie dotyczy	Obszar nie został objęty badaniem w ramach monitoringu.
1.2.2.	Standard dostępności ciągów komunikacyjnych	Nie dotyczy	Obszar nie został objęty badaniem w ramach monitoringu.
1.2.3.	Standard dostępności pomieszczeń świetlicowych	Nie dotyczy	Obszar nie został objęty badaniem w ramach monitoringu.
1.2.4.	Standard dostępności stołówki szkolnej	Nie dotyczy	Obszar nie został objęty badaniem w ramach monitoringu.

1.2.5.	Standard dostępności biblioteki szkolnej	Nie dotyczy	Obszar nie został objęty badaniem w ramach monitoringu.
1.2.6.	Standard dostępności gabinetu profilaktyki zdrowotnej	Nie dotyczy	Obszar nie został objęty badaniem w ramach monitoringu.
1.2.7.	Standard dostępności gabinetów specjalistycznych	Nie dotyczy	Obszar nie został objęty badaniem w ramach monitoringu.
1.2.8.	Standard dostępności przestrzeni wyciszenia	Nie dotyczy	Obszar nie został objęty badaniem w ramach monitoringu.
1.2.9.	Standard bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji	Nie dotyczy	Obszar nie został objęty badaniem w ramach monitoringu.
OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY			
1.3.1.	Standard rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Tak	Standard uznaje się za spełniony. Rozpoznaje się potrzeby uczniów zgodnie z MDS, wdrożono procedurę konsultacji szkolnych. W § 5 Statutu uregulowano sposób postępowania z uczniami zdolnymi.
1.3.2.	Standard realizacji ukierunkowanego wsparcia	Tak	Standard uznaje się za spełniony. Wdrożono procedurę konsultacji szkolnych Programy nauczania są realizowane z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb. Zmodyfikowano wzór IPET. ukierunkowane wsparcie jest realizowane na podstawie opinii z

			poradni. Zorganizowano szkolenie rady pedagogicznej ze stosowania uniwersalnych instrumentów wsparcia oraz pracy z grupą ze zróżnicowanymi potrzebami.
1.3.3.	Standard rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, prowadzenia oceny funkcjonalnej i konsultacji szkolnych	Tak	Standard uznaje się za spełniony. Rozpoznaje się potrzeby uczniów zgodnie z MDS. Zmodyfikowano IPET, wdrożono procedurę konsultacji szkolnych.
1.3.4.	Standard w zakresie przygotowania i ewaluacji wsparcia dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	Tak	Standard jest spełniony. Grantobiorca zagwarantował uspołnienie dokumentacji szkolnej i jej zgodność z MDS. Przeszkolono nauczycieli, zajęcia są prowadzone przez specjalistów posiadających odpowiednie kwalifikacje.
1.3.5.	Standard prowadzenia zajęć edukacyjnych	Tak	Standard uznaje się za spełniony. Zajęcia są prowadzone z powszechnym wykorzystaniem zasad projektowania uniwersalnego w edukacji, wprowadza się w zależności od potrzeb uczniów racjonalne dostosowania i modyfikacje. Zmodyfikowano wzór IPET oraz

			zakupiono wyposażenie.
1.3.6.	Standard indywidualizacji procesu kształcenia	Tak	Standard uznaje się za spełniony. Szkoła stosuje zasady indywidualizacji procesu kształcenia w toku bieżącej pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, na zajęciach rewalidacyjnych i z pomocy pp. Zaktualizowano wzór IPET, zakupiono wyposażenie.
1.3.7.	Standard w zakresie wsparcia dodatkowej osoby dorosłej: nauczyciela współorganizującego proces kształcenia uczniów, specjalisty, pomocy nauczyciela	Tak	Standard nie jest spełniony. Dostosowuje się wymiar zatrudnienia osób udzielających wsparcia do bieżących potrzeb uczniów w tym zakresie. Zaktualizowano wzór IPET.
1.3.8.	Standard prowadzenia rewalidacji oraz zajęć socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych	Tak	Standard uznaje się za spełniony. Zajęcia są prowadzone przez nauczycieli z odpowiednimi kwalifikacjami. Zmodyfikowano wzór IPET oraz zakupiono niezbędne wyposażenie.
1.3.9.	Standard udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom	Tak	Standard uznaje się za spełniony. W szkole organizuje się bezpłatnie pomoc psychologiczno-pedagogiczną na podstawie zdiagnozowanych potrzeb. Zmodyfikowano IPET oraz zakupiono wyposażenie. Wdrożono organizację

			<p>pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie współpracy rówieśniczej na poziomie współpracy uczeń-uczeń.</p>
1.3.10.	<p>Standard udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców</p>	Tak	<p>Standard uznaje się za spełniony. Wprowadzono harmonogram spotkań z nauczycielami. Zorganizowano szybki przepływ informacji dot. możliwości skorzystania ze wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. O możliwości skorzystania ze wsparcia rodzice są informowani przez dziennik elektroniczny, osobiście, na zebraniach, informacje zamieszczono na stronie internetowej, na tablicach informacyjnych w szkole.</p>
1.3.11.	<p>Standard organizacji zajęć realizowanych indywidualnie/w małej grupie uczniów i zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</p>	Tak	<p>Standard jest spełniony. Grantobiorca zagwarantował uspołnienie dokumentacji szkolnej i jej zgodność z MDS.</p> <p>W okresie realizacji przedsięwzięcia nie było potrzeby organizacji tego typu zajęć.</p>
1.3.12.	<p>Standard w zakresie stosowania alternatywnych i wspomagających metod form komunikacji oraz wsparcia wizualnego</p>	Tak	<p>Standard uznaje się za spełniony. Szkoła już na etapie składania wniosku właściwego realizowała działania zgodnie ze standardem MDS i obecnie je kontynuuje. Zorganizowano szkolenie "AAC- komunikacja alternatywna i wspomagająca".</p>

1.3.13.	Standard organizacji działań wychowawczo-profilaktycznych	Tak	Standard uznaje się za spełniony. Szkoła organizuje działania wychowawczo-profilaktyczne zgodnie ze standardem MDS.
1.3.14.	Standard budowania relacji rówieśniczych	Tak	Standard uznaje się za spełniony. Szkoła realizuje działania nakierowane na budowanie współpracy rówieśniczej i zapobieganie zachowaniom o charakterze dyskryminacyjnym w bieżącej pracy dydaktycznej oraz podczas lekcji wychowawczych, warsztatów i spotkań. Zorganizowano szkolenia np. "Odkrywanie wartości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na społeczny rozwój uczniów.", "Praca z uczniem innej narodowości – cudzoziemiec w szkole. Szkoła wielonarodowościowa".
1.3.15.	Standard organizacji zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych	Tak	Standard jest spełniony. Grantobiorca zagwarantował uspoźnienie dokumentacji szkolnej i jej zgodność z MDS.
1.3.16.	Standard zajęć świetlicowych	Tak	Standard jest spełniony. Grantobiorca zagwarantował uspoźnienie dokumentacji szkolnej i jej zgodność z MDS.
1.3.17.	Standard opieki w trakcie przerw	Tak	Standard uznaje się za spełniony. Szkoła zapewnia opiekę w trakcie przerw zgodnie ze standardem MDS.

1.3.18.	Standard organizacji zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania	Tak	Standard uważa się za spełniony. W szkole monitoruje się zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe poprzez ankiety i rozmowy z uczniami i rodzicami. Uczniowie mogą samodzielnie wybierać zajęcia, nauczyciele je prowadzący uczestniczą w pracach zespołów IPET, jeżeli jest taka potrzeba. Zakupiono wyposażenie. Nie było potrzeby udzielania wsparcia dodatkowych osób dorosłych w trakcie zajęć.
1.3.19.	Standard pracy stołówki szkolnej, z uwzględnieniem diet specjalistycznych	Tak	Standard jest spełniony. Grantobiorca zagwarantował uspoźnienie dokumentacji szkolnej i jej zgodność z MDS.
1.3.20.	Standard organizacji działań z zakresu profilaktyki zdrowia oraz organizacji gabinetu profilaktyki zdrowotnej	Tak	Standard uważa się za spełniony. Uczniowie są objęci opieką pielęgniarki i profilaktycznymi świadczeniami stomatologicznymi. Opracowano i wdrożono procedurę udzielania pomocy przy wykonywaniu czynności o charakterze higienicznym i medycznym w przypadku dzieci przewlekle chorych (w szkole uczy się dziecko po przeszczepie serca).
1.3.21.	Standard organizacji wycieczek i wyjazdów szkolnych	Tak	Standard jest spełniony. Grantobiorca zagwarantował uspoźnienie dokumentacji szkolnej i jej zgodność z MDS.

OBSZAR ORGANIZACYJNY			
1.4.1.	Standard działalności lidera dostępności	Tak	Standard uznaje się za spełniony. Powołano lidera dostępności (Zarządzenie ORG.120.34.2022 Wójta Gminy Baboszewo z 1.06.2022 r. w sprawie powołania liderów dostępności).
1.4.2.	Standard opracowania i wdrożenia indywidualnego planu poprawy dostępności szkoły	Tak	Standard uznaje się za spełniony. Opracowano IPPD. Rekomendacja techniczna: Należy wprowadzić zmiany redakcyjne w IPPD, zgodnie z uwagami FIRR.
1.4.3.	Standard współpracy z organem prowadzącym	Tak	Podpisano porozumienie
1.4.4.	Standard tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych (procedur) na potrzeby poprawy dostępności	Tak	Standard jest spełniony. Grantobiorca zagwarantował uspoźnienie dokumentacji szkolnej i jej zgodność z MDS. W szkole funkcjonuje zespół ds. tworzenia i modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych (procedur) na potrzeby poprawy dostępności.
1.4.5.	Standard zapewniania dostępności w miejscu niedostępnym	Tak	Wdrożono procedurę
1.4.6.	Standard działania wszystkich nauczycieli	Tak	Standard uznaje się za spełniony. Wszyscy nauczyciele prowadzący

			<p>zajęcia z uczniem uczestniczą w opracowaniu IPEWT i WOPFU. Udziela się pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez dostosowanie metod i form pracy zarówno w pracy z grupą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych, jak i w toku pracy indywidualnej, z uwzględnieniem indywidualizacji procesu kształcenia oraz stosowania zasad projektowania uniwersalnego. Wsparcie jest świadczone w sposób pozwalający na uniknięcie etykietowania. W przypadku tożsamyh potrzeb uczniów, scala się zasady uniwersalnego projektowania we wspólne kategorie.</p>
1.4.7.	Standard działania pomocy nauczyciela	Nie dotyczy	<p>Szkoła nie testuje pełnego podstawowego poziomu dostępności, podjęto decyzję o rezygnacji z testowania tego standardu.</p>
1.4.8.	Standard przydzielania wsparcia wynikającego z indywidualnego planu edukacyjno-terapeutycznego	Tak	<p>Standard uznaje się za spełniony. Dyrektor pełni nadzór nad pracami zespołów przygotowujących IPET i WOPFU. Zajęcia rewalidacyjne i z pomocy pp są przydzielane nauczycielom zgodnie z ich kwalifikacjami. Wsparcie podlega ewaluacji i modyfikacji – zgodnie z bieżącymi potrzebami. Przygotowuje się programy zajęć rewalidacyjnych i zajęć z pomocy pp, w danym roku szkolnym, zgodnie z zaleceniami</p>

			zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i WOPFU, z zastosowaniem zasad uniwersalnego projektowania
1.4.9.	Standard zatrudniania specjalistów	Tak	Standard uznaje się za spełniony. Szkoła spełnia wymóg 2 etatów specjalistów na 400 uczniów. Analiza potrzeb w zakresie zatrudnienia specjalistów jest realizowana na bieżąco, na podst. zapisów w orzeczeniach, opiniach, WOPFU.
1.4.10.	Standard zatrudniania personelu medycznego w szkole	Tak	Standard uznaje się za spełniony. Uczniowie są objęci profilaktycznymi świadczeniami stomatologicznymi i opieką pielęgniarki.
1.4.11.	Standard współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi	Tak	Standard uznaje się za spełniony. Potrzeby rodziców/ opiekunów z niepełnosprawnościami są monitorowane podczas rozmów osobistych. Podniesiono dostępność szkoły dla tej grupy, ustalono harmonogram dyżurów lidera dostępności. Kwestie dostępności i organizacji szkoły są omawiane z rodzicami w trakcie zebrań i spotkań osobistych.
1.4.12.	Standard podnoszenia świadomości kadry w zakresie dostępności i	Tak	Standard uznaje się za spełniony. Podnoszenie świadomości kadry w zakresie dostępności i edukacji dla wszystkich jest realizowane podczas

	edukacji dla wszystkich		dedykowanych spotkań, warsztatów, szkoleń, rad pedagogicznych.
1.4.13.	Standard identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych w obszarze związanym ze zwiększaniem dostępności	Tak	Standard uznaje się za spełniony. Szkoła dokonuje identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych w obszarze związanym ze zwiększaniem dostępności wśród wszystkich pracowników, zgodnie ze standardem MDS.
1.4.14.	Standard podnoszenia kompetencji i kwalifikacji kadry	Tak	Standard uznaje się za spełniony. Min. 20% kadry pedagogicznej i niepedagogicznej podniosło kwalifikacje, kompetencje i umiejętności w ostatnich 2 latach w zakresie zwiększania dostępności, stosowania uniwersalnego projektowania w edukacji, racjonalnych dostosowań i modyfikacji. Przykładowe tematy szkoleń, kursów, studiów: ACC, jak wyznaczyć cele i zaplanować pracę metodą TUS, procedura „Niebieskie Karty” z uwzględnieniem roli KRPA, jak dostosować metody, formy i wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów – modelowe działania krok po kroku, zaburzenia przetwarzania słuchowego CAPD, indywidualizacja pracy z uczniem z orzeczeniem, pierwsza pomoc przedmedyczna, bądźmy ekologiczni!-rozwijanie świadomości i postaw

			przyjaznych środowisku, wdrażanie modelu edukacji włączającej/otwartej z uwzględnieniem diagnozy funkcjonalnej, forum Aktywna Tablica, stosowanie uniwersalnych instrumentów wsparcia – z uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
1.4.15.	Standard dostępności cyfrowej i informacyjnej	Tak	Standard jest spełniony. Grantobiorca zagwarantował uspoźnienie dokumentacji szkolnej i jej zgodność z MDS. Zagwarantowano zgodność strony z wymogami WCAG 2.1.
1.4.16.	Standard monitorowania potrzeb i informowania o dowozach	Tak	Standard uważa się za spełniony. Monitoring zapotrzebowania i informowanie o dowozach są realizowane przez pracowników urzędu gminy, we współpracy z dyrektorami szkół.
1.4.17.	Standard organizacji dowozu	Tak	Standard uważa się za spełniony. Wprowadzony w gminie Regulamin dowozów jest zgodny ze standardem MDS.
1.4.18.	Standard w zakresie środków technicznych i wyposażenia pojazdów	Tak	Standard uważa się za spełniony. Pojazdy realizujące dowóz są wyposażone zgodnie z MDS i przepisami prawa o ruchu drogowym.

1.4.19.	Standard opieki w trakcie dowozów	Tak	Standard uważa się za spełniony. Uczniowie mają zapewnioną opiekę podczas przejazdów.
POZIOM ŚREDNIOZAAWANSOWANY			
OBSZAR ARCHITEKTONICZNY			
2.1.1.	Standard dostępności dojścia do obiektów oświatowych	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.1.2.	Standard dostępności wejść do budynku	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.1.3.	Standard dostępności szatni	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.1.4.	Standard dostępności komunikacji poziomej	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.1.5.	Standard dostępności komunikacji pionowej	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.1.6.	Standard dostępności sal lekcyjnych	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.1.7.	Standard dostępności sal sportowych	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.1.8.	Standard dostępności sal rewalidacyjnych	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.1.9.	Standard dostępności świetlicy szkolnej	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.1.10.	Standard dostępności biblioteki szkolnej	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.

2.1.11.	Standard dostępności pomieszczeń sanitarnych	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.1.12.	Standard dostępności otoczenia obiektów oświatowych - tereny sportowe i rekreacyjne	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
OBSZAR TECHNICZNY			
2.2.1.	Standard dostępności wyposażenia sal lekcyjnych	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.2.2.	Standard dostępności ciągów komunikacyjnych	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.2.3.	Standard dostępności pomieszczeń świetlicowych	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.2.4.	Standard dostępności stołówki szkolnej	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.2.5.	Standard dostępności biblioteki szkolnej	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.2.6.	Standard dostępności gabinetów specjalistycznych	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.2.7.	Standard dostępności przestrzeni do prowadzenia zajęć w sferze motorycznej,	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.

	sensorycznej i poznawczej		
2.2.8.	Standard dostępności przestrzeni wyciszenia	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.2.9.	Standard bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY			
2.3.1.	Standard w zakresie dostosowania formy zajęć rewalidacyjnych i z pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez realizację ich w mniejszych grupach lub indywidualnie	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.3.2.	Standard realizacji dodatkowych (ponad wymiar określony w prawie) zajęć z języka polskiego dla dzieci, które dotychczas uczęszczały do szkół poza granicami polski	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.3.3.	Standard organizacji zajęć sportowych	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.

2.3.4.	Standard realizacji zajęć pozalekcyjnych, dodatkowych, rozwijających zainteresowania, prowadzonych przez osoby, które nie są pracownikami szkoły	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.3.5.	Standard organizacji działań z zakresu profilaktyki zdrowia oraz organizacji gabinetu profilaktyki zdrowotnej	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
OBSZAR ORGANIZACYJNY			
2.4.1.	Standard dostępności szkoły jako miejsca pracy	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.4.2.	Standard zatrudniania specjalistów	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.4.3.	Standard zatrudniania personelu medycznego w szkole	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.4.4.	Standard pracy zespołu pomocy doraźnej	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.4.5.	Standard ewaluacji realizacji ipe, ippd i/lub wcześniej	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.

	wprowadzonych rozwiązań/strategii w obszarze realizacji indywidualnych potrzeb edukacyjnych		
2.4.6.	Standard podnoszenia świadomości kadry w zakresie niwelowania barier w procesie edukacji	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.4.7.	Standard podnoszenia kompetencji i kwalifikacji kadry	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.
2.4.8.	Standard organizacji dowozu	Nie dotyczy	Szkoła testuje MDS na poziomie podstawowym.

IV. Informacje dodatkowe, podsumowanie kontroli

Lp	Pytanie	Tak/ Nie	Uwagi
1.	Czy zrealizowano zakładaną we wniosku liczbę standardów?	Tak	
2.	Czy beneficjent udostępnił kontrolującym wszystkie wymagane przez nich dokumenty oraz umożliwił kontrolę na miejscu realizacji przedsięwzięcia?	Tak	

4.	Czy bieżąca wizyta/kontrola zidentyfikowała nieprawidłowości?	Nie	
5.	Czy istnieje konieczność uznania wydatków za niekwalifikowane ze względu na niezgodność przedmiotu/usługi z wymogami MDS? wskazać wydatek/zamówienie	Nie	

Wynik kontroli	Pozytywny	Negatywny	Uwagi
	x		
Zalecenia pokontrolne	Realizacja standardów MDS w okresie trwałości.		
Zespół przeprowadzający kontrolę			
Imię i nazwisko	Data	Podpis	

Agnieszka Niedźwiedzka	22.12.2023	
Joanna Piwowońska		
Marek Pieszko		
Paulina Tarasek		
Maria Betlej- Gnojek		
Rafał Socha		
Piotr Witek		

WÓJTA

mgr inż. Rogdan Józysz Piotrowski

SKARBNIK GMINY

mgr Anna Bogusławski-Guzanowska

FUNDACJA
FUNDUSZ WSIOŁPRACY

*Tomasz Jesler
Przewodniczący*